

南京林业大学 2024 年度中外合作办学项目 办学报告

(NJFU-UBC 合作举办林学专业本科教育项目)

一、办学基本情况

1. 项目基本信息

南京林业大学与加拿大不列颠哥伦比亚大学（以下简称 UBC 大学）合作举办的林学专业本科教育项目是 2012 年经教育部批准（教外综函[2012]30 号）、合法颁发高等教育文凭的中外合作办学项目，教育部批准文号是 MOE32CA2A20121223N。

项目招生纳入国家普通高等教育招生计划，每年招收 30 名学生。项目实行 3+2 办学模式，弹性学制，出国学习学生学制 5 年（境内 3 年、境外 2 年），学生完成中外合作办学项目并达到双方毕业要求后，可同时获得“南林双证 + UBC 学位证”。不出国学生完成培养方案可获得“南京林业大学本科毕业证书 + 学士学位证书”。

2. 办学宗旨与目标

办学宗旨：为促进加拿大不列颠哥伦比亚大学和中国南京林业大学的教育领域合作，双方同意在本科生层面建立教育合作。通过举办此项目，南京林业大学将从 UBC 引进林学和木材加工领域的优质教育资源，包括较前沿的原版教材、先进的教学方法、教学艺术与学生培养模式，以此来拓展中

加两国合作的新途径。

培养目标：培养能熟练运用中英双语，并掌握国家和国际水平的林业经营、木材国内工业和国际贸易知识的林业专门人才。通过合作办学平台，不仅加强了两所大学间的交流合作、学生的流动和研究交流，同时还极大地促进了中加两国在林业和木材贸易上的合作。

3. 参加评估和延期情况

项目于 2015 年通过了教育部组织的合格性评估（教外司办学[2015]2028 号），并于 2016 年成功入选“江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程”培育点（苏教办外[2016]3 号）。在 2018 年的中期考核中，该项目顺利通过。2020 年该项目成功入选“江苏省教育厅中外合作办学高水平示范性建设工程”名单（苏教外函[2020]35 号）。2022 年，两个项目获得延长招生申请批复（外教司办【2022】53 号），两个项目延长招生有效期至 2031 年，同年再次通过教育部关于中外合作办学的合格性评估（教外司办学【2022】173 号）。

4. 中外方参与教学及管理情况

两校林学院共同制定教育教学计划和培养方案、课程设置、教学内容不低于 UBC 的学术标准。共建“中加林学管理咨询委员会”，包括南林与 UBC 相关职能部门、教学学院领导、教授及管理人员对等参加，每年至少召开两次线下

/线上会议，共同审议培养方案、师资派遣、质量评估、学籍政策等重大事项。

5. 本年度招生和毕业生情况

2024年，项目招生包含江苏、河北、安徽、山东、河南、重庆等省市，共实际招收21人。2021级项目学生中，6人已进入UBC大学进行第二阶段学习。2020级未出国学生中，20人已毕业，其中攻读硕士研究生12人、就业8人。24届林学境外升学8人，境内就业3人。

二、党建思政工作情况

2024年，学校认真落实党委的决策部署，开创党建工作内涵式发展新局面。木材科学与工程专业中外合作办学项目确定入党积极分子8名，发展学生预备党员2名，转正学生党员2，学生党员培养发展呈现良好趋势。

1.充分发挥课堂教学主渠道作用。2024年学校开展形式多样、主题丰富的形势政策课和政治学习。每月组织支部开展的主题教育学习，结合时政热点，将理论与实践相结合开展社会主义核心价值观教育。

2.丰富课外活动形式，拓宽党建工作途径和方法。注重人文关怀，加强心理疏导及爱国主义教育，积极组织学生开展“心理健康节活动”、“南京樱桃鸭非遗文化参观”、“国家安全教育学习”、赴UBC暑期实践等活动。在各项活动中提升学生爱国热情和社会责任感，积极开辟思想政治工作

的第二阵地。

3.创新方式方法，加强党员队伍的教育培养。突出重点，充分发挥先进分子的带动作用。通过引导学生党员、入党积极分子加入学生组织，在学习报告、小组交流、活动组织等方式给党员、培养对象和积极分子提供一个良好的党内学习交流的平台。

4.加强涉外纪律教育。加强外事纪律、安全保密法规、涉外礼仪礼节、当地风俗人情、境外突发状况应对措施等方面的知识教育，提高政治安全和人身安全意识，展现中国师生良好风范及形象。

5.中外合作办学项目林学（森林资源管理）课内教学计划表中设有通识教育专项必修课程，包括马克思主义基本原理（2学分，36学时）、思想道德与法制（2学分，36学时）、习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2学分，32学时）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2学分，32学时）、中国近代史纲要（2学分，32学时）、国家安全教育 and 军事理论等课程，满足教育部对思政课的总体要求，并且包含习思想课程。

三、教育教学工作情况

1.师资配备

建立师资配备制度。参与本项目师资的评聘工作由我校人事处负责，纳入学校的统一管理。依据学校制定的《南京

林业大学教师岗位设置与聘用管理实施细则》、《南京林业大学外籍文教专家聘任管理暂行办法》文件，对参与本项目教学工作对的中外教师资格进行严格审核。目前，林草学院、水土保持学院有 35 名全职老师负责该专业授课，生师比为 13:1。2024 年 UBC 选派中级以上职称教师 7 人来校授课。林草学院为来校授课的外籍教授均配备了年轻教师担任助教，全程学习 UBC 大学教授的授课内容、授课方式、教学理念，组织相关专业的教师、本科生和研究生参与听课，在确保引进国外先进教材的整体水平和使用效果基础上，有效吸收和消化 UBC 大学的先进教育内容、教育经验和教育技能。

2. 课程设置

项目采用“3+2”培养模式，项目学生前三学年按双方共同制定的教育计划和培养方案，课程设置满足四个“三分之一”要求。在南京林业大学进行第一阶段学习期间，由双方教师共同授课；成绩优异且达到 UBC 大学入学要求者，第四、第五学年进入 UBC 大学进行第二阶段学习，由 UBC 大学教师授课。为了更好地开展本项目，南京林业大学与 UBC 开通了网络视频会议系统，UBC 教师不仅可以远程进行实时授课，还与南京林业大学的师生进行实时交流与探讨。

3. 教学资源建设

形成引进—共建—共享三级课程体系。引进 UBC 线上课程 16 门，双方共同开发课程 9 门，实现本土化再创新；专业核心课引用 UBC 原版前沿教材，同步采用 UBC 教学范式与评价标准，学生可 24 小时共享 UBC 线上资源。

4. 建立教学质量监督机制

本项目教学质量监督工作纳入学校教学评估办公室统一管理。实行校、院二级教学督导制度，由学校教务处和相关教学学院监管和评估。制定了《南京林业大学教学督导工作条例》、《南京林业大学教师教学工作规范》、《南京林业大学教学档案管理实施细则》、《南京林业大学教学计划管理办法》等，建立了行之有效的教学质量监督机制。

四、人才培养成效

本项目旨在培养能熟练运用中英双语，并掌握国家和国际水平的林业经营和国际贸易知识的林业专门人才。通过合作办学平台，加强两所大学间的交换合作、学生的流动和研究交流，同时还极大地促进了中加两国在林业和木材贸易合作。

2021 级项目学生中，6 人已进入 UBC 大学进行第二阶段学习。2020 级未出国学生中，20 人已毕业，其中攻读硕士研究生 12 人、就业 8 人。大一、大二设置三个学期 96 个学时的雅思强化培训课程。学校设立雅思考点，方便学生校内报名考试。出国学生雅思通过率 100%，最高分达 7.5。24 届

林学境外升学 8 人，境内就业 3 人，木材境外升学 3 人，境外就业 4 人，境内就业 1 人。

学生发展支持体系建设。国际教育学院建立“辅导员—班主任—教学管理人员—专业导师—朋辈榜样”五维协同育人机制，全年举办 25 场工作坊，学生满意度达 96%；配套成绩—语言—考勤三色预警系统，对学习有困难得学生尽早干预，精准帮辅。每年暑假联合 UBC 举办暑期学院活动，与教务处打通学分认定通道，持续拓宽学生的全球视野与跨文化沟通能力。全年开展各类指导、讲座、沙龙 25 场次，学生竞赛省级以上获奖 10 余项。

五、财务管理情况

项目严格按照国家规定的收费项目和江苏省财政厅审批的收费标准进行收费，由我校财务处统一管理，实行严格的财务审批制度和审计制度。

学校设立中外合作办学项目收支费用专项，支出项目严格按照现行财务制度，严格执行中外合作办学条例中的非营利原则，学生拨款和年度收入全部用于本项目实施过程中的教师授课、学生经费、设备经费、能源支出、公共费用与人员经费等教育教学活动和改善项目办学条件等。

六、组织管理情况

1. 设立管理机构。为加强中外合作办学项目的管理，保证项目的顺利实施，南京林业大学成立了“中外合作办学工

作领导小组”，负责中外合作办学项目的组织领导和监管工作。领导小组有主管校领导担任组长，国际教育学院、国合处、教务处、学生处和财务处等相关职能部门，以及项目专业学院的组要领导担任组员。制定培养目标、培养方案和教学计划等，负责项目申报和实施过程中的监督。合作办学双方设有“中加合作办学项目管理委员会”，由南京林业大学和 UBC 大学两校相关职能部门和教学学院的领导、教授和管理人员构成，负责制定项目管理规定、项目监管质量，定期交流情况以及对项目进展情况进行评估。2024 年召开线上线下会议 2 次。

2.制度建设管理。学校坚持“一个项目一套制度、一套制度一条闭环”，围绕“招、培、评、出”全链条，构建起“1+N+X”制度矩阵，实现中外合作办学项目学生从入口到出口的可视、可测、可控、可追溯。出台了包括准入与审批制度、招生与选拔制度、学籍与注册制度、教学与课程管理制度、师资与人事制度、质量评估与持续改进制度、收费与财务制度、风险防控与应急制度、信息公开与年度报告制度等多项管理细则。

3.管理团队情况。南京林业大学国际教育学院为项目日常实施主体，下设院长 1 名、教学副院长 1 名、学工副院长 1 名，专职行政人员 9 名，对口领导小组和委员会，形成“一条线”对外接口。项目生的教学工作由林学院等专业学院承

担；国教院负责教学学院与教务处、外方教学团队之间的培养方案、排课、成绩、学分互认等全流程对接。项目生的学生管理工作集中在国教院，由学工副院长、辅导员、班主任组成“三位一体”团队，全年滚动开展学业预警、语言强化、留学指导、竞赛孵化等活动 25 场次。

4.推动就业（升学）的专项机制。领导小组将就业工作纳入校院两级联动：学校与 UBC 共享全球校友及合作企业资源；建立“出国升学+国内考研+高质量就业”三本台账，对未出国学生实施“一人一策”跟踪。2020 级未出国 20 名毕业生中，12 人（60%）升入国内外著名高校读研，8 人入职跨国林产企业，升学就业率 100%，24 届林学境外升学 8 人，境内就业 3 人。2021 级已有 6 人成功转入 UBC 第二阶段，形成“可进可退”的多元出口。

七、依法办学及办学规范性情况

1.依法审批与备案

项目 2012 年经教育部教外综函〔2012〕30 号文正式批准，批准书编号 MOE32CA2A200406540，历次年审、延期及变更均按《中外合作办学条例》及其实施办法报教育部备案并公示，无违规记录。

2.招生与学籍管理合规

招生计划纳入国家普通高等教育统招，招生简章、录取标准、学费标准提前在学校官网、教育部“中外合作办学监

管工作信息平台”同步发布，无计划外招生、无“先上车后买票”现象。严格按照南京林业大学教务处制订的《南京林业大学本科学生学籍管理办法》和国教院制定的《南京林业大学中外合作办学项目本科学生学籍管理规定》等制度进行学籍管理，对入学资格、转专业条件、学分互认、休学复学、退学、最长修读年限等逐一明确。

3.教学运行与质量保障

项目生的培养方案、课程大纲、考核办法由“中加林学管理咨询委员会”共同签署，报教务处和 UBC 教务部门双备案；任何修订须先经过学术委员会论证后方可执行。外教课程全部由 UBC 选派具有中级以上职称的教师授课，并提供有效成绩；学生成绩、学分、学位授予标准同步录入学校系统及教育部学籍学历平台，实现全过程可追溯。

4.资产与知识产权管理

项目引进的外方教材、课件、线上资源均通过学校图书馆、信息中心统一采购或取得 UBC 授权，使用范围仅限于注册学生课堂及校内教学平台，无盗版复印或超范围传播。双方共同开发课程的知识产权在合作协议中明确“共有、共享、共维护”，任何一方对外出版、商业化使用须征得对方书面同意。

5.信息公开与社会监督

学校每年 3 月底前在官网和教育部监管平台同步发布

《中外合作办学项目年度办学报告》，内容涵盖招生规模、师资派遣、教学质量、财务收支、毕业生去向、投诉处理等，接受学生、家长及社会查询。设立投诉邮箱和 24 小时电话，由纪委办公室、国际合作处联合受理，近五年未收到有效投诉，无行政复议或诉讼案件。

八、合作办学辐射成果

南京林业大学与加拿大不列颠哥伦比亚大学（UBC）合作项目，凭借独特的办学模式与资源优势，形成了鲜明的办学特色。

1. 学科优势融合，打造卓越工程师摇篮

项目依托南京林业大学林业工程 A⁺学科中的木材科学与技术国家级一流本科专业，以及 UBC 大学在林业产业领域的顶尖科研实力，强强联合。南京林业大学的木材科学与工程实验中心是江苏省实验教学示范中心，其下属的“木材加工与人造板工艺实验室”是国家林业局重点开放性实验室和江苏省重点开放性实验室。UBC 大学林学院作为加拿大林业产业的科技支撑单位，在林产品绿色制造和可持续发展战略等方面处于世界领先地位。双方合作充分发挥学科优势，致力于培养具有国际化视野、创新能力和实践能力的现代木材加工卓越工程师，为我国林业产业转型升级和生态文明建设提供坚实的人才保障。

2. 教育理念创新，拓宽学生国际视野

通过引进 UBC 大学先进的林业教育理念、教学方式、培养模式、教学内容和教材，通过外教授课创新了本科人才培养模式。这种先进的教育模式不仅拓宽了学生的国际视野，还促进了南京林业大学本科教育教学改革。同时，学校派出一批教师赴 UBC 大学进修，深入了解高水平大学的办学模式、人才培养模式和科学研究动态，为学校人才培养和师资水平提升形成新路径。这种国际化的教育理念和教学资源的引入，使学生能够接触到世界前沿的林业知识和技术，培养出具有国际竞争力的现代林业人才。

3.拓展国际化办学，提升学校国际影响力

本项目的实施有力地提升了南京林业大学的国际化办学水平。一方面，项目促成了南京林业大学非中外合作办学专业学生也有机会赴国外交流和留学、2024 年拓展了林产化学加工专业的校级合作办学项目，为学生提供了更广阔的国际交流平台；另一方面，随着南京林业大学成功入选新一届亚太林业教育协调机制委员会，携手 UBC 大学等 12 所成员院校，共同担负起协调区域林业院校参与机制活动、提出机制行动方案的职责。此外，学院以协同育人辐射校际国际科研合作和高质量成果的培育与产出，为南京林业大学和 UBC 大学联合申报的“林木遗传与种质创新国际合作联合实验室”获批立项提供了宝贵资料、奠定了坚实基础。通过这些国际合作项目和平台，南京林业大学在亚太地区林业教育中的影

响力显著增强，加快了学校林业国际教育“走出去”的步伐，提升了学校的国际知名度和竞争力。

九、主要风险分析

1.主要外部风险

地缘与政策的变化，中加关系波动可能影响签证、外教派遣及课程进口审批。加元汇率的波动，将直接抬升学生出国段学费及外方师资差旅成本。境外社交媒体负面舆情易放大，影响外方教师来华意愿和招生吸引力。英美澳高校合作办学项目的增加也会出现优质生源分流的问题。

2.内部潜在问题

中外合作办学项目虽在引进国外教育资源、拓展学生国际视野方面成效初显，但也存在内部潜在问题。其一，优质资源“空心化”。部分外教实习实践项目的内容未经双方充分沟通便仓促实施，外方课程、师资、证书时而有“三不到位”的问题。外方核心课程常被压缩或部分替换为中文授课，原版教材“水土不服”，学生接受的是贴牌而非真正的国际化培养，导致项目生综合实力降低，社会认可度下滑。其二，师资结构“双短板”。外方教师流动性大、资质参差，部分仅为“旅游授课”，课时碎片化且缺乏后续辅导；中方教师则普遍缺乏全英授课与跨文化教学能力，课堂变成“翻译课”或“照本宣科”，师生互动不足，创新能力与批判思维培养流于形式。其三，质量监控“形式化”。评估制度缺位，教学过程缺乏常态

化、实时化数据追踪；外方教学督导“远程签字”，人才培养过程难于做到高质量、全方位的保障。

十、应对措施

1.政策对冲。密切跟踪教育部、外交部出入境政策，每季度召开一次跨部门政策解读会，提前6个月为外教和留学生启动《外国人工作许可》和《居留许可》“绿色通道”：人事处、国教学院、保卫处、属地出入境管理局四方联办，材料预审核、预约面试、证照邮寄全流程线上跟踪，确保外教到岗“零等待”。同步与加拿大合作校方建立季度视频会议制度，共享两国最新政策清单、案例及应对模板，出现突发限制令24小时内完成联合评估并发布应急方案，最大限度降低政策突变带来的教学中断风险。

2.建立多元师资池。在原有“UBC—南林大林学院”双边协议基础上，升级签署“1+N”教师派遣补充协议：明确UBC林学院、南京林业大学林学院、水土保持学院、国际教育学院三方可根据课程需求交叉派遣教师，把单一院系供给风险分散至多个学术单位；同时由南林大牵头成立“长三角高校外籍教师共享联盟”，首批吸纳南大、东南、南农、南邮、浙农林等6所院校，建立外籍教师信息库。

3.质量内控。实施“双师型”国际教学团队建设。严控外方师资的聘用标准，设立中方教师“全英授课+跨文化教学法”专项研修计划。全面导入OBE（Outcome-Based

Education) 成果导向审核体系, 所有课程须在每年 12 月提交《学习成果达成度分析报告》, 对照毕业要求指标点量化数据(课程目标达成度 $\geq 70\%$ 为绿色, $60\% - 70\%$ 为黄色, $< 60\%$ 为红色)。学院组织校内外专家组成“红黄牌”评审团, 对黄色课程发出限期 3 个月整改通知, 对红色课程立即启动“双轨替换”机制, 对于整改后仍不达标者, 直接退出培养方案并同步上线新课。实现问题早发现、早预警、早整改, 切实保障人才培养质量。

4. 财务避险。设立“中外合作办学风险准备金”, 按当年项目学费总收入 5% 计提, 纳入学校专用账户管理, 用于突发全球疫情导致的线上教学平台升级、国际机票激增、加方教师临时隔离住宿、政治因素致使教学中断而需开展的应急教学安排等。

5. 声誉管理。组建“海外舆情监测小组”, 24 小时跟踪 Reddit、Twitter、QS 论坛关键词; 每学期举办外籍教师“感知中国”行, 强化知华、友华情感, 降低意识形态风险。