

南京林业大学 2025 年度中外合作办学项目 办学报告

(NJFU-UBC 合作举办林学专业本科教育项目)

一、办学基本情况

1.1 项目基本信息

南京林业大学与加拿大不列颠哥伦比亚大学 (University of British Columbia, 以下简称 UBC 大学) 合作举办的林学专业本科教育项目, 于 2012 年经教育部批准设立 (教外综函[2012]30 号), 项目批准文号为 MOE32CA2A20121223N, 属依法批准、可颁发高等教育文凭的中外合作办学项目。

本项目纳入国家普通高等教育招生计划, 每年面向全国招收 30 名学生。项目实行 3+2 办学模式, 弹性学制, 出国学习的学生学制 5 年 (境内 3 年、境外 2 年), 学生修满规定学分并达到双方毕业要求后, 可同时获得南京林业大学本科毕业证书、学士学位证书及 UBC 学位证书。未出国学生完成相应培养方案可获得“南京林业大学本科毕业证书+学士学位证书”。

1.2 办学宗旨与目标

办学宗旨: 为促进南京林业大学和 UBC 大学在教育领域的深度合作, 双方经协商一致, 在本科生培养层面开展合作办学。通过举办此项目, 南京林业大学将从 UBC 引进林学领域的优质教育资源, 包括前沿的原版教材、先进的教学方法与人才培养模式, 旨在拓展中加两国合作的新途径, 提升学校林学及相关

学科的国际化学水平。

培养目标：本项目致力于培养能熟练运用中英双语，通晓国内外林业经营、木材工业和国际贸易知识，具有国际视野的高素质林业专门人才。依托合作办学平台，促进两所大学间的交换合作、学生流动和研究交流，并进一步服务于中加两国在林业及木材贸易领域的交流与合作。

1.3 参加评估和延期情况

项目于 2015 年通过了教育部组织的合格性评估（教外司办学[2015]2028 号）；2016 年入选“江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程”培育点（苏教办外[2016]3 号），并于 2018 年顺利通过教育部中期考核；2020 年入选“江苏省教育厅中外合作办学高水平示范性建设工程”名单（苏教外函[2020]35 号）。2022 年，项目获得延长招生申请批复（外教司办【2022】53 号），延长招生有效期至 2031 年；同年再次通过教育部关于中外合作办学的合格性评估（教外司办学【2022】173 号）。

2026 年，两校签署新合作协议，并已向教育部提出了延长招生有效期及扩大招生规模等事项的申请。

1.4 中外方参与教学及管理情况

两校共同制定教育教学计划和培养方案、课程设置、教学内容不低于 UBC 的学术标准。共建“中加林学管理咨询委员会”，包括南林与 UBC 相关职能部门、教学学院领导、教授及管理人员对等参加，每年至少召开两次线下/线上会议，共同审议培养

方案、师资派遣、质量评估、学籍政策等重大事项。

1.5 本年度招生和毕业生情况

2025 年，项目招生包含江苏、河北、安徽、山东、河南、重庆等省市，共实际招收 26 人。2022 级项目学生中，6 人已进入 UBC 大学进行第二阶段学习。2021 级未出国学生中，23 人已毕业，其中攻读硕士研究生 13 人、就业 8 人。25 届林学境外升学 7 人，境内升学 1 人。

二、党建思政工作情况

2.1 落实立德树人根本任务

以为党育人为国育才为根本目标，围绕立德树人根本任务，大力加强基层党组织建设，突出强基固本，打造坚强战斗堡垒。围绕理想信念、爱国主义、责任担当等，通过“三会一课”“学习强国”等广泛开展学习研讨实践活动，保证思想教育全覆盖。2025 年开展形式多样、主题丰富的形势政策课和政治学习。每月组织支部开展的主题教育学习，结合时政热点，将理论与实践相结合开展社会主义核心价值观教育。

2.2 加强基层党组织建设

突出重点，充分发挥先进分子的带动作用。通过引导学生党员、入党积极分子加入学生组织，在学习报告、小组交流、活动组织等方式给党员、培养对象和积极分子提供一个良好的党内学习交流的平台。林学专业中外合作办学项目确定入党积极分子 5 名，发展学生预备党员 4 名，转正学生党员 1，学生党员

培养发展呈现良好趋势。

2.3 开足开齐开好思政理论课程

中外合作办学项目林学（森林资源管理）课内教学计划表中设有通识教育专项必修课程，包括马克思主义基本原理（2 学分，36 学时）、思想道德与法制（2 学分，36 学时）、习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2 学分，32 学时）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2 学分，32 学时）、中国近代史纲要（2 学分，32 学时）、国家安全教育和军事理论等思政理论课程。

2.4 落实意识形态责任制

强化对中外合作办学专业意识形态的引领和监督，确保合作办学的社会主义方向。加强外事纪律、安全保密法规、涉外礼仪礼节、当地风俗人情、境外突发状况应对措施等方面的知识教育，提高政治安全 and 人身安全意识，展现中国师生良好风范及形象。

2.5 巩固学生思想政治教育阵地

注重人文关怀，加强心理疏导及爱国主义教育，积极组织学生开展“心理健康节活动”、“南京樱桃鸭非遗文化参观”、“国家安全教育学习”、赴 UBC 暑期实践等活动。在各项活动中提升学生爱国热情和社会责任感，积极开辟思想政治工作的第二阵地。

三、教育教学工作情况

3.1 师资配备

建立师资配备制度。参与本项目师资的评聘工作由南京林业大学人事处负责，纳入学校的统一管理。依据学校制定的《南京林业大学教师岗位设置与聘用管理实施细则》、《南京林业大学外籍文教专家聘任管理暂行办法》文件，对参与本项目教学工作对的中外教师资格进行严格审核。目前，林草学院、水土保持学院有 36 名全职老师负责该专业授课，生师比为 13:1。2025 年 UBC 选派中级以上职称教师 6 人来校为项目生面授课程。林草学院为来校授课的外籍教授均配备了年轻教师担任助教，全程学习 UBC 大学教授的授课内容、授课方式、教学理念，组织相关专业的教师、本科生和研究生参与听课，在确保引进国外先进教材的整体水平和使用效果基础上，有效吸收和消化 UBC 大学的先进教育内容、教育经验和教育技能。同时学院注重合作办学师资的教学技能提升，鼓励并支持教师参加各类教学大赛，2025 年黄激激老师的参赛作品《Forests and Climate Change》获江苏省高校中外合作办学外语教学大赛二等奖。

3.2 课程设置

项目执行以来，中加双方经过协商沟通确定教学计划，课程设置满足四个“三分之一”要求。引进外方课程共计 25 门，占项目全部课程数 37%；引进专业核心课程 10 门，占项目核心课程 45%；UBC 教师负担的专业核心课程门数 8 门，占项目专业核心课程数 36%；UBC 教师在境内承担专业核心课程门数 544

课时，占该专业核心课程课时数的 41%。为了更好地开展本项目，南京林业大学与 UBC 开通了网络视频会议系统，UBC 教师不仅可以远程进行实时授课，还与南京林业大学的师生进行实时交流与探讨。

3.3 教学资源建设

形成引进—共建—共享三级课程体系。引进 UBC 线上课程 16 门，双方共同开发课程 9 门，实现本土化再创新；专业核心课引用 UBC 原版前沿教材，同步采用 UBC 教学范式与评价标准，学生可 24 小时共享 UBC 线上教学资源。

3.4 建立教学质量监督机制

本项目教学质量监督工作纳入学校教学评估办公室统一管理。实行校、院二级教学督导制度，由学校教务处和相关教学学院监管和评估。制定了《南京林业大学教学督导工作条例》、《南京林业大学教师教学工作规范》、《南京林业大学教学档案管理实施细则》、《南京林业大学教学计划管理办法》等，建立了行之有效的教学质量监督机制。

四、人才培养成效

本项目旨在培养能熟练运用中英双语，并掌握国家和国际水平的林业经营和国际贸易知识的林业专门人才。通过合作办学平台，加强两所大学间的交换合作、学生的流动和研究交流，同时还极大地促进了中加两国在林业和木材贸易合作。

2022 级项目学生中，6 人已进入 UBC 大学进行第二阶段学习。2021 级未出国学生中，23 人已毕业，其中攻读硕士研究生 13 人、就业 8 人。大一、大二设置三个学期 96 个学时的雅思强化培训课程。学校设立雅思考点，方便学生校内报名考试。出国学生雅思通过率 100%，最高分达 7.5。25 届林学项目生 8 人从 UBC 顺利毕业，获得双学士学位，其中 4 人以均分 85 以上的成绩获 UBC 荣誉毕业生称号。8 人中境外升学 7 人，境内升学 1 人。

学生发展支持体系建设。国际教育学院建立“辅导员—班主任—教学管理人员—专业导师—朋辈榜样”多维协同育人机制，全年举办 20 余场工作坊，学生满意度达 96%；配套成绩—语言—考勤三色预警系统，对学习有困难的学生尽早干预，精准帮扶。每年暑假联合 UBC 举办暑期学院活动，与教务处打通学分认定通道，持续拓宽学生的全球视野与跨文化沟通能力。全年开展各类指导、讲座、沙龙 20 余次，学生竞赛省级以上获奖 10 余项。23 级林学专业王淑仪代表学校赴欧洲国际组织人才发展学会(TDAIO)进行交流实践，并在联合国教科文组织(UNESCO)总部的青年 AI 专项研讨会上做发言。

五、财务管理情况

项目严格按照国家规定的收费项目和江苏省财政厅审批的收费标准进行收费，由南京林业大学财务处统一管理，实行严格的财务审批制度和审计制度。

学校设立中外合作办学项目收支费用专项，支出项目严格按照现行财务制度，严格执行中外合作办学条例中的非营利原则，学生拨款和年度收入全部用于本项目实施过程中的教师授课、学生经费、设备经费、能源支出、公共费用与人员经费等教育教学活动和改善项目办学条件等。

六、组织管理情况

6.1 加强顶层设计

为加强中外合作办学项目的管理，保证项目的顺利实施，南京林业大学成立了“中外合作办学工作领导小组”（以下简称“领导小组”），负责中外合作办学项目的组织领导和监管工作。领导小组有主管校领导担任组长，国际教育学院、国合处、教务处、学生处和财务处等相关职能部门，以及项目专业学院的组要领导担任组员。制定培养目标、培养方案和教学计划等，负责项目申报和实施过程中的监督。合作办学双方设有“中加合作办学项目管理委员会”，由南京林业大学和 UBC 大学两校相关职能部门和教学学院的领导、教授和管理人员构成，负责制定项目管理规定、项目监管质量，定期交流情况以及对项目进展情况进行评估。2025 年召开线上线下会议 2 次。2 月，加拿大不列颠哥伦比亚大学副校长 **Rehan Sadiq** 带队到访南京林业大学，就两校合作项目开展情况及未来合作愿景开展主题座谈。

6.2 夯实制度建设

学校坚持“一个项目一套制度、一套制度一条闭环”，围绕

“招、培、评、出”全链条，构建起“1+N+X”制度矩阵，实现中外合作办学项目学生从入口到出口的可视、可测、可控、可追溯。出台了包括准入与审批制度、招生与选拔制度、学籍与注册制度、教学与课程管理制度、师资与人事制度、质量评估与持续改进制度、收费与财务制度、风险防控与应急制度、信息公开与年度报告制度等多项管理细则。

6.3 建强管理团队

南京林业大学国际教育学院为项目实施主体，下设院长 1 名、教学副院长 1 名、学工副院长 1 名，专职行政人员 7 名。项目生的教学工作由林草学院等专业学院承担；国教院负责教学学院与教务处、外方教学团队之间的培养方案、排课、成绩、学分互认等全流程对接。项目生的学生管理工作集中在国教院，由学工副院长、辅导员、班主任组成“三位一体”团队，全年滚动开展学业预警、语言强化、留学指导、竞赛孵化等活动 25 场次。

6.4 推动就业（升学）的专项机制

领导小组将就业工作纳入校院两级联动：学校与 UBC 共享全球校友及合作企业资源；建立“出国升学+国内考研+高质量就业”三本台账，对未出国学生实施“一人一策”跟踪。2021 级未出国 23 名毕业生中，13 人（57%）升入国内外著名高校读研，8 人入职跨国林产企业，升学就业率 92%，25 届林学境外升学 7 人，境内升学 1 人。2022 级已有 6 人成功转入 UBC 第二阶段，

形成“可进可退”的多元出口。

七、依法办学及办学规范性情况

7.1 依法审批与备案

项目 2004 年经教育部教外综函〔2004〕37 号文正式批准，批准书编号 MOE32CA2A20040654O，历次年审、延期及变更均按《中外合作办学条例》及其实施办法报教育部备案并公示，无违规记录。

7.2 招生与学籍管理合规

招生计划纳入国家普通高等教育统招，招生简章、录取标准、学费标准提前在学校官网、教育部“中外合作办学监管工作信息平台”同步发布，无计划外招生、无“先上车后买票”现象。严格按照南京林业大学教务处制订的《南京林业大学本科学生学籍管理办法》和国教院制定的《南京林业大学中外合作办学项目本科学生学籍管理规定》等制度进行学籍管理，对入学资格、转专业条件、学分互认、休学复学、退学、最长修读年限等逐一明确。

7.3 教学运行与质量保障

项目生的培养方案、课程大纲、考核办法由“中加林学管理咨询委员会”共同签署，报教务处和 UBC 教务部门双备案；任何修订须先经过学术委员会论证、公示 10 个工作日无异议后方可执行。外方课程占比 37%，全部由 UBC 选派具有中级以上职称的教师授课，并提供有效成绩；学生成绩、学分、学位授予

标准同步录入教育部学籍学历平台，实现全过程可追溯。

7.4 资产与知识产权管理

项目引进的外方教材、课件、线上资源均通过学校图书馆、信息中心统一采购或取得 UBC 授权，使用范围仅限于注册学生课堂及校内教学平台，无盗版复印或超范围传播。双方共同开发课程的知识产权在合作协议中明确“共有、共享、共维护”，任何一方对外出版、商业化使用须征得对方书面同意。

7.5 信息公开与社会监督

学校每年 3 月底前在官网和教育部监管平台同步发布《中外合作办学项目年度办学报告》，内容涵盖招生规模、师资派遣、教学质量、财务收支、毕业生去向、投诉处理等，接受学生、家长及社会查询。设立投诉邮箱和 24 小时电话，由纪委办公室、国际合作处联合受理，近五年未收到有效投诉，无行政复议或诉讼案件。

八、合作办学辐射成果

南京林业大学与加拿大不列颠哥伦比亚大学（UBC）合作办学项目依托学校林学学科传统优势和国际合作资源，积极发挥国际化办学的示范引领和辐射带动作用，推动人才培养、教育教学、科研创新和社会服务协同发展。

（1）发挥国际合作优势，提升人才培养质量。

依托学院林学、水土保持与荒漠化防治等优势学科，以及国家级科研平台和高水平师资队伍，项目积极引入国际先进教

育理念、课程体系和培养模式，促进本科、研究生教育与国际合作培养有效衔接。2025 年，学院进一步推进国际化课程、海外研修、联合培养和国际科研合作，学校获批国家留学基金委“创新型人才国际合作培养项目”，并获批“生态设计赋能乡村振兴国际化人才培养项目”，持续拓展学生国际视野和跨学科创新能力。

（2）发挥教学改革示范作用，带动教育教学创新。

项目建设过程中形成的国际化课程建设、实践教学和人才培养经验，进一步辐射学院专业建设与教学改革。2025 年学院新增 3 门国家级一流本科课程，并积极开展“四新建设”、课程创新和青年教师教学能力提升活动；围绕生态修复学等新兴专业，进一步探索“产教融合、思政引领、实践创新”的拔尖创新人才培养模式。

（3）发挥产学研协同优势，拓展实践育人和成果转化。

依托项目形成的国际化、开放式办学理念，学院持续深化校地、校企合作。2025 年与福建省洋口国有林场、盐城响水县、东台黄海海滨国家森林公园等开展产学研合作，在科研攻关、实践实训、人才培养和就业创业等方面形成多元协同机制；同时建设研究生工作站、大学生社会实践实训及就业创业基地，推动教育链、人才链与产业链有效衔接。

（4）发挥国际交流辐射效应，提升学校国际影响力。

项目持续推动“引进来”与“走出去”相结合，带动国际合作平

台、联合培养和国际培训不断拓展。2025 年，学院协助举办尼日利亚水土流失和洪涝灾害管理研修班，将学校优势学科资源与中国生态治理实践经验相结合，服务国际生态治理能力建设；同时推进面向意大利、加拿大、芬兰等国家合作院校的联合培养，进一步提升学校在全球林业教育与生态科技领域的影响力。

通过合作办学项目的持续建设，国际优质教育资源与学校优势学科、科研平台和产业资源实现深度融合，形成了由单一项目向专业建设、人才培养、科研合作、实践育人和国际交流多维拓展的辐射格局，为学校高水平国际化办学和林业人才培养质量提升发挥了积极作用。

九、主要风险分析

9.1 主要外部风险

地缘与政策的变化，中加关系波动可能影响签证、外教派遣及优质课程资源引进等。加元汇率的波动，将直接抬升学生出国段学费及外方师资差旅成本。境外社交媒体负面舆情易放大，影响外方教师来华意愿和招生吸引力。英美澳高校合作办学项目的增加也会出现优质生源分流的问题。

9.2 内部潜在问题

中外合作办学项目虽在引进国外教育资源、拓展学生国际视野方面成效初显，但也存在内部潜在问题。如外方教师流动性大，课时碎片化且缺乏后续辅导；中方教师全英授课与跨文化教学能力尚有不足，师生互动不足，创新能力与批判思维培

养有待加强。全球胜任力人才培养过程难于做到高质量、全方位的保障。

十、应对措施

10.1 把握政策

密切跟踪教育部、外交部出入境政策，每季度召开一次跨部门政策解读会，提前 6 个月为外教和留学生启动《外国人工作许可》和《居留许可》“绿色通道”：人事处、国教院、保卫处、属地出入境管理局四方联办，材料预审核、预约面试、证照邮寄全流程线上跟踪，确保外教到岗“零等待”。同步与加拿大合作校方建立定期会议制度，共享两国最新政策清单、案例及应对模板，最大限度降低政策突变带来的教学中断风险。

10.2 质量内控

实施“双师型”国际教学团队建设。严控外方师资的聘用标准，设立中方教师“全英授课+跨文化教学法”专项研修计划。全面导入 OBE（Outcome-Based Education）成果导向审核体系，组织校内外专家组成“红黄牌”评审团，对黄色课程发出限期整改通知，对红色课程立即启动“双轨替换”机制，对于整改后仍不达标者，直接退出培养方案。实现问题早发现、早预警、早整改，切实保障人才培养质量。

10.3 防范风险

与学校宣传部门及上级主管部门密切沟通，加强关键词监测、热点发现与风险预警等人防技防措施；每学期举办外籍教师“感知中国”行，强化知华、友华情感，防范意识形态风险。